

SHANA VIDARTE VELASCO  
RENATA BRAZ GONÇALVES

# **PROGRAMA DE PESQUISA ESCOLAR NO ENSINO DE HISTÓRIA:**

**ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES**



**casalettras**

SHANA VIDARTE VELASCO  
RENATA BRAZ GONÇALVES

# **PROGRAMA DE PESQUISA ESCOLAR NO ENSINO DE HISTÓRIA:**

**ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES**



**casaletas**

Porto Alegre  
2021

Copyright ©2021 Shana Vidarte Velasco e Renata Braz Gonçalves  
Direitos desta edição reservados às autoras, cedidos somente para a presente edição à Editora Casalettras.



LICENCIADA POR UMA LICENÇA CREATIVE COMMONS

**Atribuição - Não Comercial - Sem Derivadas 4.0 Internacional**  
(CC BY-NC-ND 4.0)

**Você é livre para:**

**Compartilhar** - copie e redistribua o material em qualquer meio ou formato. O licenciante não pode revogar essas liberdades desde que você siga os termos da licença.

**Atribuição** - Você deve dar o crédito apropriado, fornecer um link para a licença e indicar se foram feitas alterações. Você pode fazê-lo de qualquer maneira razoável, mas não de maneira que sugira que o licenciante endossa você ou seu uso.

**Não Comercial** - Você não pode usar o material para fins comerciais.

**Não-derivadas** - Se você remixar, transformar ou desenvolver o material, não poderá distribuir o material modificado.

**Sem restrições adicionais** - Você não pode aplicar termos legais ou medidas tecnológicas que restrinjam legalmente outras pessoas a fazer o que a licença permitir.

Este é um resumo da licença atribuída. Os termos da licença jurídica integral está disponível em:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

### Expediente:

*Capa e diagramação:*

Sabrina Simões Corrêa.

Imagens: Adobe Stock

*Colaboradores:*

Claudia Maria Furtado Gomes; Fábio Gilberto Beiffuss;

Priscyla Gonçalves Vasconcelos; Simone Acosta Monteiro.

*Editor:*

Marcelo França de Oliveira

### Conselho Editorial Casalettras

Prof. Dr. Aristeu Elisandro Lopes (UFPEL)

Prof. Dr. Amurabi Oliveira (UFSC)

Prof. Dr. Elio Flores (UFPB)

Prof. Dr. Fábio Augusto Steyer (UEPG)

Prof. Dr. Jonas Moreira Vargas (UFPEL)

Prof. Dr.<sup>a</sup> Maria Aparecida Ramos (UFRN)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Eunice Moreira (PUCRS)

Prof. Dr. Moacyr Flores (IHGRGS)

### Como citar esta obra:

VELASCO, Shana Vidarte; GONÇALVES, Renata Braz. **Programa de pesquisa escolar no ensino de História: orientações para professores.** Porto Alegre: Casalettras, 2021.

### Dados internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

V433p Velasco, Shana Catiusca Dornelles Vidarte

Programa de pesquisa escolar no ensino de História : orientações para professores / Shana Catiusca Dornelles Vidarte Velasco, Renata Braz Gonçalves – Porto Alegre : Casalettras, 2021.

21 f.

Bibliografia.

ISBN: 978-65-86625-23-3

1. Pesquisa escolar. 2. História 3. Ensino de História.

4. Rio Grande – RS. I. Gonçalves, Renata Braz. II. Título.

CDU: 94 (816.5RG)

Elaborada por Shana Vidarte Velasco CRB10/1896

  
**casalettras**

EDITORA CA SALETRAS  
R. Gen. Lima e Silva, 881/304 - Cidade Baixa  
Porto Alegre - RS - Brasil CEP 90050-103  
+55 51 3013-1407 - contato@casalettras.com  
www.casalettras.com

## SUMÁRIO

<b>Apresentação</b> .....	<b>3</b>
<b>Proposta de atividade de pesquisa</b> .....	<b>4</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>5</b>
<b>Metodologia</b> .....	<b>6</b>
<b>ETAPA 1 – Definição da tarefa.</b> .....	<b>7</b>
<b>ETAPA 2 – Estratégias para a busca de informações</b>	<b>8</b>
Continuação da etapa 2 .....	9
<b>ETAPA 3 e 4 – Localização e acesso/ uso da informação: atividade na biblioteca.</b> .....	<b>10</b>
Continuação da etapa 3 e 4: atividade na biblioteca . . . .	11
<b>ETAPA 3 e 4 – Localização e acesso/ uso da informação: atividade no laboratório de informática</b>	<b>12</b>
Continuação da etapa 3 e 4: atividade no laboratório de informática .....	13
<b>ETAPA 3 e 4 – Localização e acesso/ uso da informação: atividade com fontes informacionais em História</b> .....	<b>14</b>
Continuação da etapa 3 e 4: atividade com fontes informacionais em História .....	15
<b>ETAPA 5 – Reflexão e síntese das informações.</b> .....	<b>16</b>
<b>ETAPA 6 – Avaliação do processo de pesquisa e do trabalho final.</b> .....	<b>17</b>
<b>Referências.</b> .....	<b>18</b>

## APRESENTAÇÃO

### Prezados professores de História,

Concordamos que **práticas de pesquisa e investigação** são muito importantes para o **estudo de História**. Mas, muitas vezes, surgem **obstáculos e desafios** para a realização de tais projetos. Por isso, esse manual foi elaborado com o objetivo de ajudar os professores a desenvolver **ações consistentes e sistemáticas** a fim de tornar os **estudantes autônomos e capacitados** no processo de **pesquisa escolar**.

Essa proposta foi planejada com base no **modelo Big6 (c2014)**, o qual se constitui em um guia que visa ajudar os estudantes a realizarem um trabalho de pesquisa escolar em seis etapas. São descritas as atividades a serem realizadas com os alunos em cada etapa e as competências que objetivam ser desenvolvidas. Embora a proposta se aplique à disciplina de História, sugere-se que a mesma seja efetuada em um trabalho interdisciplinar em conjunto com os demais educadores e associado às diversas disciplinas. Ressalta-se que esse manual foi elaborado como uma **sugestão**, sendo possível ser modificado ou adaptado ao contexto de cada turma de alunos.

## PROPOSTA DE ATIVIDADE DE PESQUISA

### **Atividade**

Trabalho de pesquisa em História (temática a ser definida pelo professor).

### **Público-Alvo**

Estudantes do sexto ano. Turma: aprox. 30 alunos (as).

### **Justificativa**

Auxiliar os docentes e bibliotecários das escolas a intensificar práticas de pesquisa escolar no ensino de História, com o apoio dos elementos da Competência em Informação.

### **Tempo de duração aproximado**

A critério do professor. Contudo, as atividades foram programadas para ocorrer em onze (11) encontros de, no mínimo, 45 minutos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo geral**

Contribuir para que os estudantes desenvolvam competências informacionais úteis para a aprendizagem em História e se tornem autônomos no processo de pesquisa escolar.

### **Objetivos específicos**

Auxiliar os estudantes a adquirir as seguintes competências:

- ✓ Definir a tarefa e identificar as informações necessárias; avaliar de modo crítico a informação e suas fontes; localizar e encontrar a informação que necessita; organizar a informação para produzir um resultado; e usar a informação de modo responsável e ético;
- ✓ Possibilitar o conhecimento sobre o universo informacional e as diversas fontes de informação para pesquisa em História;
- ✓ Estimular o aluno a pensar, a desenvolver o senso criativo e crítico;
- ✓ Contribuir para que os estudantes compreendam o processo de pesquisa em diferentes fontes de informação.

**METODOLOGIA  
(ETAPAS)**



## ETAPA 1 – DEFINIÇÃO DA TAREFA (1º ENCONTRO)

### Atividades

- ✓ Solicitação do trabalho de pesquisa em História. Temática a critério do professor;
- ✓ Apresentar os passos da pesquisa conforme o modelo **Big6**;
- ✓ Entrega de uma cópia do tutorial “*Como fazer um trabalho de pesquisa de História na escola? Orientações para estudantes*”;
- ✓ Realização da primeira atividade (“Defina a tarefa”) que envolve ajudar os estudantes a identificar a pergunta da pesquisa, quais os conhecimentos prévios que possuem para, a partir disso, pensar a busca de novas informações.

### Habilidades/competências a serem desenvolvidas

- ✓ Definir um problema ou pergunta para pesquisa;
- ✓ Identificar as informações que necessita;
- ✓ Considerar quais recursos precisará e o período de tempo que a pesquisa deve abranger.

**Mediador: Professor (a)**

## ETAPA 2 – ESTRATÉGIAS PARA A BUSCA DE INFORMAÇÕES (2º ENCONTRO)

### Atividades

- ✓ Auxiliar os alunos a definir quais fontes de informação serão utilizadas para a realização da pesquisa;
- ✓ Lembrar da importância de consultar diversas fontes de informação para o estudo da História;
- ✓ Comentar sobre a agenda de atividades a ser realizada:
  - Aula 1 - Pesquisa na biblioteca
  - Aula 2 - Pesquisa no laboratório de informática
  - Aula 3 - Pesquisa em outras fontes de informação em História (Os alunos podem dar sugestões a respeito);
- ✓ Ajudar os estudantes a compreenderem que toda fonte de informação possui uma autoria, sejam livros, imagens, *sites*, entrevistas, ou textos diversos;
- ✓ Esclarecer que trechos e ideias podem ser utilizados desde que os autores das informações contidas nas fontes sejam citados;
- ✓ Explicar o que é plágio e a gravidade dessa prática.

## Continuação da etapa 2 ....

### **Habilidades/competências a serem desenvolvidas**

- ✓ Conhecer o universo informacional e as diversas fontes de informação em História;
- ✓ Reconhecer e diferenciar os tipos de fontes de informação;
- ✓ Compreender a necessidade de reconhecer a autoria das fontes;
- ✓ Entender o que é plágio e quais as suas consequências.

**Mediador: Professor (a)**



**ETAPA 3 E 4 – LOCALIZAÇÃO E ACESSO/ USO DA  
INFORMAÇÃO: ATIVIDADE NA BIBLIOTECA  
(3º E 4º ENCONTRO)**

**Atividades**

- ✓ Explicar aos estudantes como será realizada a busca ou levantamento de informações na biblioteca;
- ✓ Orientar os alunos a ‘fazer uso’ das informações por ler atentamente e registrar a informação relevante por meio de anotações, fotos, xerox, dentre outros;
- ✓ Lembrar aos estudantes de anotar as informações do material que retiraram a informação.

**Habilidades/competências a serem desenvolvidas**

- ✓ Identificar como o conhecimento está organizado no acervo da biblioteca;
- ✓ Definir termos e estratégias de busca em catálogos da biblioteca;
- ✓ Selecionar as fontes que podem ser úteis para a pesquisa;

## Continuação da etapa 3 e 4: atividade na biblioteca...

### Habilidades/competências a serem desenvolvidas

- ✓ Identificar as informações mais importantes para a sua pesquisa através do contexto geral como leitura do sumário, subtítulos, palavras em negrito;
- ✓ Tomar notas ou registrar as informações relevantes;
- ✓ Comparar o novo conhecimento com o que já sabe sobre o assunto;
- ✓ Anotar as informações sobre os materiais utilizados.

### Mediadores: Professor (a) e Bibliotecário (a)



## ETAPA 3 E 4 – LOCALIZAÇÃO E ACESSO/ USO DA INFORMAÇÃO: ATIVIDADE NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA (5º E 6º ENCONTRO)

### Atividades

- ✓ Revisar com os estudantes os tópicos: “Dicas para avaliar fontes de informação na *internet*” e “Sugestões de fontes de informação em História”, contidos no tutorial “*Como fazer um trabalho de pesquisa de História na escola: orientações para estudantes*”;
- ✓ Orientar os alunos a ler atentamente e registrar a informação relevante por tomar nota ou salvar os arquivos;
- ✓ Lembrar aos estudantes de anotar as informações do material que retiraram a informação.

### Habilidades/competências a serem desenvolvidas

- ✓ Aprender a selecionar termos e estratégias de busca na internet;
- ✓ Utilizar critérios para avaliar a informação e suas fontes na internet;
- ✓ Selecionar as fontes que podem ser úteis para a pesquisa;

## Continuação da etapa 3 e 4: atividade no laboratório de informática...

### Habilidades/competências a serem desenvolvidas

- ✓ Identificar as informações mais importantes através do contexto geral como leitura do sumário, subtítulos, palavras em negrito;
- ✓ Tomar notas ou registrar as informações relevantes;
- ✓ Comparar o novo conhecimento com o que já sabe sobre o assunto;
- ✓ Anotar as informações sobre as fontes utilizadas.

**Mediadores: Professor (a) e Bibliotecário (a)**



**ETAPA 3 E 4 – LOCALIZAÇÃO E ACESSO/ USO DA  
INFORMAÇÃO: ATIVIDADE COM FONTES  
INFORMACIONAIS EM HISTÓRIA (7º E 8º ENCONTRO)**

**Atividades**

Realizar algumas das atividades elencadas abaixo com os estudantes:

- ✓ Visitas a museus e prédios históricos;
- ✓ Incentivar os alunos a trazerem de casa vestimentas ou objetos específicos para o estudo de determinado povo ou cultura;
- ✓ Assistir um vídeo ou filme em sala de aula;
- ✓ Realização de entrevistas;
- ✓ Lembrar aos estudantes da importância de realizar questionamentos às fontes e realizar anotações sobre estas e sobre seus autores.

**Habilidades/competências a serem desenvolvidas**

- ✓ Aprender a buscar informações de diferentes fontes de informação para a pesquisa em História;





## **ETAPA 5 – REFLEXÃO E SÍNTESE DAS INFORMAÇÕES (9º E 10º ENCONTRO)**

### **Atividades**

- ✓ Orientar os estudantes a realizar uma síntese das informações recolhidas;
- ✓ Demonstrar aos estudantes como citar o nome do autor e data das fontes utilizadas. Exemplo: SANTOS (2011);
- ✓ Auxiliar na redação e formatação do trabalho, seguindo minimamente as NBR 14724:2011 para trabalhos acadêmicos.

### **Habilidades/competências a serem desenvolvidas**

- ✓ Descrever os pontos principais encontrados e ser capaz de formular um texto com suas próprias palavras;
- ✓ Produzir um resultado gerado pela apropriação da informação: trabalho escrito, participação em discussão, elaboração de um material audiovisual, etc.;
- ✓ Atribuir autoria às informações recolhidas de diferentes fontes;
- ✓ Aprender a organizar e formatar um texto no *Word*.

**Mediadores: Professor (a) e Bibliotecário (a)**

## **ETAPA 6 – AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE PESQUISA E DO TRABALHO FINAL (11º ENCONTRO)**

### **Atividades**

- ✓ Incentivar os estudantes a refletirem sobre o que aprenderam. Se já tem informação suficiente para responder à pergunta de pesquisa. Se não tiver, o estudante deve ser orientado a voltar à ETAPA 3 e identificar outras fontes de informação;
- ✓ Ensiná-los a elaborar referências minimamente de acordo com a NBR 6023 vigente;
- ✓ Avaliar o processo de pesquisa e o produto final desenvolvido pelos estudantes. Destacar os pontos positivos e negativos.

### **Habilidades/competências a serem desenvolvidas**

- ✓ Avaliar se o trabalho responde à pergunta inicial e apresenta as exigências solicitadas pelo professor;
- ✓ Revisar as anotações acerca dos materiais utilizados e demonstrar empenho em elaborar as referências bibliográficas.

**Mediadores: Professor (a) e Bibliotecário (a)**

## REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. 2. ed. Rio de Janeiro, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

BELLUZZO, Regina Célia Baptista. **Competência em informação no Brasil**: cenários e espectros. São Paulo: Abecin, 2018. Disponível em: <[http://abecin.org.br/data/documents/E-Book\\_Belluzzo.pdf](http://abecin.org.br/data/documents/E-Book_Belluzzo.pdf)>. Acesso em: 20 maio 2018. E-book.

BIG6. 2014c. Disponível em: <http://big6.com>>. Acesso em: 11 set. 2018.

GUIMARÃES, Selva. **Didática e prática de ensino de História**: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papyrus, 2015. 443 p.

KUHLTHAU, Carol. **Como usar a biblioteca na escola**: um programa de atividades para o ensino fundamental. Tradução e adaptação de Bernadete Santos Campello et al. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. 303 p.

KUHLTHAU, Carol. **Como orientar a pesquisa escolar:** estratégias para o processo de aprendizagem. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

PIRES, Michelle Claudino; TERRA, Uíliam Teixeira. Letramento informacional por meio da pesquisa escolar: relato com uma oficina com o 5º ano do ensino fundamental. **Revista ABC: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 189-205, jul. 2018. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1344>. Acesso em: 06 nov. 2018.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2009. 198 p.

# sobre as **AUTORAS**



## **SHANA VIDARTE VELASCO**

Bibliotecária da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Mestre pelo Programa de Pós Graduação em História pela Universidade Federal de Rio Grande (FURG), Rio Grande, RS, Brasil.

E-mail: shana\_vidarte@hotmail.com



## **RENATA BRAZ GONÇALVES**

Professora do Instituto de Ciências Humanas e da Informação da Universidade Federal do Rio Grande-FURG. Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).

E-mail: renatas.braz@gmail.com

O '**Programa de pesquisa escolar no ensino de História: orientações para professores**' foi construído para servir como auxílio aos educadores na realização de atividades de pesquisa escolar na disciplina de História. O programa é subsidiado teoricamente e metodologicamente no modelo de Competência em Informação Big6 (c2014), o qual se constitui em um guia que visa ajudar os estudantes a fazer um trabalho de pesquisa em seis etapas. No programa, são descritas as atividades a serem realizadas com os alunos em cada etapa bem como as habilidades ou competências que objetivam ser desenvolvidas.

Este tutorial é um dos resultados da dissertação de mestrado intitulada 'Pesquisa escolar e uso de fontes de informação no ensino de História: o caso de duas escolas do município do Rio Grande - RS', apresentada ao Programa de Pós-Graduação em História - PPGH da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. O programa foi elaborado para ser utilizado pelos docentes em conjunto com o Tutorial "Como fazer um trabalho de pesquisa de História na escola?: orientações para estudantes", também produzido como produto da referida dissertação.

